

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

по организации групповой работы



Большие возможности по формированию коммуникативных универсальных учебных действий предоставляет **организация совместной деятельности школьников на уроке**, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения заданий, учитывать позиции участников и др.

Для организации групповой работы класс делится при выполнении задания на микрогруппы, например по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека.

Задание предлагается группе, а не отдельному ученику. При этом занятия могут проходить в форме соревнования команд, что усиливает мотивацию и интерес к выполняемой деятельности.

Во время работы учеников по группам учитель может быть как руководителем группы, так и одним из участников группы или экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, а также наблюдателем.

Обычно наблюдаются следующие **фазы совместной деятельности преподавателя с учениками**:

- 1) введение в деятельность;
- 2) разделённое действие;
- 3) имитируемое действие
- 4) поддержанное действие;
- 5) саморегулируемое действие
- 6) партнёрство (В. Я. Ляудис, 1994).

Вначале учитель обеспечивает включённость ученика в совместное выполнение задания в группе. Он объясняет, что такое групповая работа, как следует располагаться детям в каждой группе и группам в классной комнате; даёт инструктаж о последовательности работы, распределении заданий внутри группы, функциях (ролях), которые могут выполнять дети в группе; обращает внимание на необходимость обсуждения индивидуальных результатов работы в группе. Учитель сообщает учащимся приёмы, связанные с восприятием деятельности каждого члена группы его партнёрами: внимательно выслушать товарища, обращать внимание на логику изложения материала, иллюстрацию ответа конкретными примерами, обоснование оценки ответа. Учитель также объясняет, как важно, чтобы каждый ученик ясно и чётко излагал собственную точку зрения, подбирал и аргументировал все за и против при обсуждении идей других участников.

На начальном этапе совместного выполнения группой задания действия членов группы согласовывает учитель. При этом педагог максимально регулирует весь процесс выполнения задания. Потом учитель предлагает ученикам попробовать совместно найти путь решения задачи, выдвигая свои варианты. Учитель сам оценивает работу учеников, объясняя им, что у них получилось правильно, а что не удалось. Далее учащиеся сами не только предлагают способы решения данной задачи, но и проявляют инициативу в контроле, оценке процесса и полученного результата. Участие педагога на этом этапе групповой работы ограничивается в основном

поощрением и помощью в некоторых операциях контроля, совместно с учеником учитель оценивает результаты его работы.

На следующем этапе работы группы помощь учителя становится минимальной. Учащиеся, получив задание, с учётом выполняемых каждым из них функций (ролей) сами регулируют взаимодействие с партнёрами на всех этапах учебной работы. От утверждения своей собственной позиции в решении задачи участники переходят к обсуждению оптимальных путей совместного выполнения работы. По мере овладения навыками самоорганизации совместной работы дети переходят к качественно новым отношениям с учителем и сверстниками — **к партнёрским отношениям**.

Практика организации совместной учебной работы школьников в группе показывает следующие её преимущества: возрастает объём и глубина понимания усваиваемого материала; на формирование знаний, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении; снижается школьная тревожность; возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся; возрастает сплочённость класса; меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя; растёт самокритичность; ребёнок, имеющий опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует; помогающие своим товарищам с большим пониманием относятся к труду Учителя, приобретают умение строить своё поведение с учётом позиции других людей, становятся более ответственными.

Весьма эффективным является не только сотрудничество в классе, т. е. среди сверстников, но и разновозрастное сотрудничество. Оно способствует развитию у маленьких учителей умения понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей, вклад сверстников (или младших по возрасту учащихся) в общую деятельность. Разновозрастное учебное сотрудничество можно организовать, предоставив, например, младшим подросткам роль учителя детей 1—2 классов.

Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные **дискуссии**. Именно дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Работа учеников **в группе** помогает:

- созданию учебной мотивации,
- пробуждению в учениках познавательного интереса,
- стремления к успеху и одобрению,
- способности к самостоятельной оценке своей работы,
- формированию умения общаться и взаимодействовать с другими детьми.

Групповая работа учащихся может применяться **для решения почти всех основных дидактических проблем:** решения задач, упражнений, закрепления и повторения, изучения нового материала.

Как и при индивидуальном обучении, в группах организуется

- самостоятельная работа учащихся,
- выполнение дифференцированных групповых заданий приучает школьников к коллективным методам работы,
- общение является неременным условием формирования правильных понятий.

Но наибольшее значение групповая работа имеет **для формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий.**

Исследования показывают, что учащийся со средним уровнем активности говорит на уроках (по делу) только 7 минут в день. В атмосфере, характерной для групповой деятельности, эта цифра меняется разительным образом.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся.

В то же время эффективность групповой работы проявила себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и, пожалуй, самое важное, в формировании рефлексивных способностей.

Технология групповой учебной работы

Принципы

- Содержательного распределения действий
- Индивидуального вклада
- Взаимного обогащения
- Социализации
- Целенаправленности и систематичности

Эффективность групповой учебной работы зависит от соблюдения ряда педагогических условий:

- **позитивной взаимозависимости** между учащимися,
- **индивидуальной оценки** результата учащихся,
- максимизации **непосредственного взаимодействия** учащихся,
- целенаправленного **обучения навыкам** групповой работы,
- систематической процедуры **рефлексии**,
- **позиции учителя** в групповой учебной работе

Подготовка к проведению групповой учебной работы

- определение целей и задач урока;
- планирование числа групп, количества учеников в них и их размещения в классной комнате;
- определение формы проведения групповой учебной работы учащихся и исполняемых ими ролей;
- обеспечение необходимыми материалами;
- выбор способа оценки результатов работы учащихся.

Численность группы

Наиболее эффективна группа численностью **3–6 человек**, поскольку ее можно быстрее организовать, в ней быстрее выполняются задания, и предоставляется больше возможностей каждому учащемуся внести свой вклад в общую работу.

Элементы технологического процесса групповой работы (Селевко Г.К.)

I. Подготовка к выполнению группового задания.

1. Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
2. Инструктаж о последовательности работы.
3. Раздача дидактического материала по группам.

II. Групповая работа.

1. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
2. Распределение заданий внутри группы.
3. Индивидуальное выполнение задания.
4. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
5. Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
6. Подведение итогов группового задания.

III. Заключительная часть.

1. Сообщение о результатах работы в группах.
2. Анализ познавательной задачи, рефлексия.
3. Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.
4. Дополнительная информация учителя на группу.

Этапы проведения групповой учебной работы

Первый этап – организационно-подготовительный.

- 1. Ознакомление с инструкцией**
- 2. Принятие норм и правил работы**

Второй этап - собственно групповая работа

- 1. Выдвижение гипотез**
- 2. Обсуждение гипотез**
- 3. Выработка группового решения**

Третий этап – итоговый

- 1. Обсуждение итогов работы (рефлексия)**

I. Организационно-подготовительный этап

1. Ознакомление с инструкцией

Необходимо **составить инструкцию** для участника групповой учебной работы. Участникам полезно самим выработать правила-соглашения. Если **правила определяют сами участники**, им легче принимать ответственность за их соблюдение.

Пример инструкции

- Мы активно слушаем, ведем переговоры, уважаем различные мнения, но отстаиваем свою точку зрения;
- разрешаем критические ситуации, самостоятельно решаем наши проблемы, спрашиваем сначала членов своей группы и только после этого – учителя;
- мы стремимся к достижению общих целей, строим доброжелательные отношения и командный дух в группе, мы говорим так, чтобы нас слышали только члены нашей группы, а не соседи;
- при проведении групповой работы каждый из нас выполняет определенную роль.

2. Принятие норм и правил работы

Составление учебного задания

Характер учебного задания определяется педагогическими целями

Требования к заданию

- задание должно иметь несколько решений;
- задание формулируется в увлекательной форме: интересно само по себе, заинтересовывало учащихся в поиске решения;
- задание предоставляет возможность для приложения идей, которые есть у членов группы;
- задание должно быть трудным, чтобы его решение требовало усилий всей группы.

II. Собственно групповая работа (второй этап)

Первая ступень. Выдвижение гипотез.

Каждый участник группы стремится к выдвижению своих гипотез, версий, изложению своей позиции по поводу задания. При этом от остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного.

Вторая ступень. Обсуждение высказанных гипотез.

Эффективнее сначала зафиксировать все существующие мнения, а затем обсудить их. Для грамотного обсуждения участникам необходимо самостоятельно выработать некоторые критерии оценки идей.

Третья ступень - выработка группового решения.

Решение рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них.

III. Итоговый этап групповой учебной работы (третий этап)

Первая ступень.

Обсуждение итогов работы (рефлексия по результату).

Группа выдвигает выступающего, который рассказывает о результатах ее работы. Результаты всех групп фиксируются на доске и затем обсуждаются.

Вторая ступень.

Обсуждение процесса работы (рефлексия по процессу).

В процессе использования приемов групповой учебной работы обсуждается приобретаемый учащимися опыт.

Обсуждение позволяет вывести участников на осознание способов групповой работы и тем самым развивать умение работать в группе.

Эффективность групповой учебной работы

Показатели эффективности:

- продуктивность деятельности группы,
- удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

Оценка результатов учебной работы

В результате групповой работы учащиеся приобретают личностно значимое, осмысленное знание.

Поощрение учителя становится вторичным.

Индивидуальная оценка на уроке складывается из **самооценки**, **взаимной оценки** результатов учебной работы учащихся, и **оценивание** работы каждого учащегося **учителем**.

Результат учебной групповой работы

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками;
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- **владение монологической и диалогической формами речи**.

Инструкция учителю

Вы должны следить за соблюдением следующих условий:

- Каждый должен иметь возможность высказываться.
- Каждый должен говорить по очереди.
- Установите продолжительность выступлений и не давайте превышать регламент.
- Следите за тем, чтобы учащиеся не отклонялись от темы и не теряли из виду обсуждаемую проблему.
- Направляйте беседу в положительное русло.

Функции учителя

- Контролирует ход работы в группах
- Отвечает на вопросы
- Регулирует споры
- Помогает отдельным учащимся
- Следит за адекватностью поведения в группах

Технологический процесс групповой работы

1. Деление на группы.
2. Инструктаж о последовательности работы.
3. Раздача дидактического материала по группам.
4. Распределение ролей в группе.
5. Работа в группе.

Инструкция учащимся

- Подумайте, что лично вы, участвуя в совместной работе, можете сделать, чтобы прийти к какому-то решению.
- Слушайте внимательно и дайте каждому высказаться.
- Постарайтесь установить связь между тем, что хотите сказать вы, и тем, что сказали другие. Когда придет ваша очередь, начните с краткого резюме того, что сказал предыдущий оратор.
- Постарайтесь установить отличия между фактами и вашим мнением.
- Сконцентрируйтесь на проблеме и на необходимости найти решение.

Порядок работы в группе

- Знакомство с заданием (1мин.)
- Распределение заданий внутри группы (15-20сек.)
- Выполнение заданий (3-6мин.)
- Обсуждение результатов работы в группе (2-3мин)
- Ответы участников группы.
- Оценка своей работы в личной карточке участника (20-30сек.)
- Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели.

Особенности групповой работы для младших школьников

- нельзя принуждать детей к групповой работе;
- совместная работа не должна превышать 10—15 минут;
- не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием;
- требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Возрастные особенности. 7–9 класс

Учащиеся вовлечены в деятельность, способствующую росту самосознания на основе формирования умений самооценки и самоконтроля, удовлетворению потребности в самореализации.

Возрастные особенности. 10–11 класс

Учащиеся вовлечены в деятельность, способствующую росту самосознания на основе формирования умений самооценки и самоконтроля, удовлетворению потребности в самореализации.

Формы групповой учебной работы

- задачи с проблемным содержанием разного уровня сложности,
- проблемные вопросы и задания,
- ролевые и деловые игры,
- дискуссии,
- проектная деятельность.

Формы групповой учебной работы

- «Мозговой штурм»
- «Мозаика»
- «Дебаты»
- Дискуссия
- Групповой опрос
- Смотр знаний

Задание «Общее мнение»

Задание «Кто прав?»

Задание «Совместное рисование»

Задание «Компьютерная презентация»

Недостатки групповой формы работы

- время
- трудности комплектования групп и организации работы в них
- учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения
- слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах
- в практических и лабораторных работах сложно оценить степень овладения учениками суммой практических навыков, на развитие которых нацелена работа;
- трудность объективного оценивания каждого участника при выполнении групповой работы

Литература

- 1) "Педагогика". Под редакцией Ю. К. Бабанского. "Просвещение", Москва, 1983 г.
- 2) Воронцов А.Б.. Материалы для слушателей курсов по образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова (начальные классы). – М.,2000
- 3) Воронцов А.Б.. Основные составляющие развивающего эффекта образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. – М.,2000
- 4) Воронцов А.Б.. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова / Из опыта работы ЭУК "Школа развития" (подразделения школы №1133 г. Москвы). – М.:ЦПРО "Развитие личности",1998
- 5) Гиниятуллина А.А. Опыт организации групповой работы на уроках / А.А. Гиниятуллина// Начальная школа.- 2004.- №1.- С.15-17
- 6) Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности / Глазкова А. // Начальная школа.- 1999.-№ 10
- 7) Гузеев В.В. Групповая деятельность учащихся в образовательном процессе//Химия в школе.
- 8) Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. — 112 с.
- 9) Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М.: Педагогика, 1989.
- 10) Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991.
- 11) Ефимова И.Г. Организация групповой работы (материал из сайта заведующей кафедры начального обучения гимназии №2 г. Новосибирск)
- 12) Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под. ред. И.Б.Первина. М.: Педагогика, 1985.
- 13) Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М. Просвещение, 1996, - 17 с.
- 14) Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. - М.: Просвещение, 1975.
- 15) Ляудис В. Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации / Под ред. В. Я. Ляудис. М., 1984. С. 64 — 73.
- 16) Мороз Е.И. Эффективность работы в группах (материал сайта учителя начальных классов СШ № 17 г. Баранович)
- 17) Новикова Л.И. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения / Л.И.Новикова// Начальная школа.- 2002.- №1.- С.73-74
- 18) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 1999.
- 19) Носова И.В.. Особенности работы в малых группах. ж. "Начальная школа плюс до и после", №6 – 2004 г., стр. 69
- 20) Перепелица И.В., И.И. Куксгаузен. Метод коллективного взаимообучения при работе по Образовательной системе "Школа 2100". - ж. "Начальная школа плюс до и после", №11 – 2003 г., стр. 12
- 21) Пустовойтов В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов (на материале математики и информатики) : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 25.06.02 : утв. 22.11.02
- 22) Романова Е.В. Групповое взаимодействие – эффективная форма организации учебного процесса/ Е.В. Романова// Начальная школа. – 2007.- №5.- С.57-59
- 23) Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М.: Педагогика, 1987.
- 24) Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения М.: Педагогика, 1987.
- 25) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 26) Танцоров С.Т. Групповая работа в развивающем обучении. / С.Т.Танцоров// Рига: Эксперимент, 1997.

- 27) Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. - М.: Просвещение, 1988.
- 28) Чиханова О.В.. Групповая форма организации урока введения нового знания. - ж. "Начальная школа плюс до и после", №2 – 2003 г., стр.36