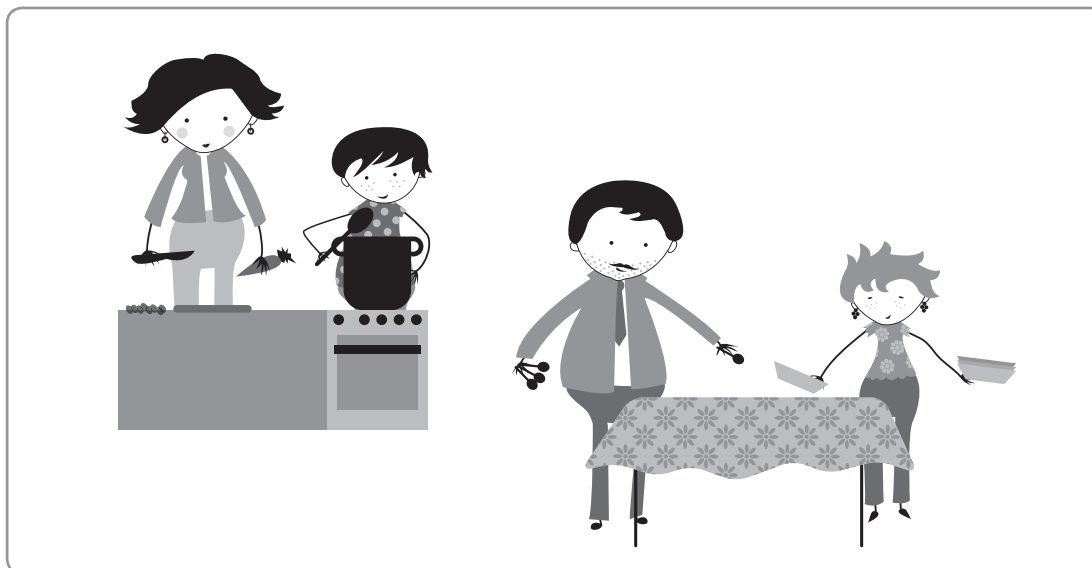




## 13. РАВЕНСТВО ПОЛОВ

*«[П]едагоги должны признать собственные гендерные стереотипы и подумать о том, отражают ли их методы обучения, язык и взаимодействие с мальчиками и девочками те идеи гендерного равенства, которое они пытаются продвигать».*



### Что такое гендерное равенство?

Важный вопрос, связанный с правами человека, гендерное равенство, означает равное предоставление возможностей и участие для мужчин и женщин во всех сферах общественной и частной жизни. Это не означает, что оба пола одинаковы, а скорее, что они равны в правах и достоинстве. Как и в случае со всеми правами человека, за гендерное равенство нужно постоянно бороться, защищать и поощрять его.

Более ста пятидесяти лет женское движение за эмансипацию ставит в центр внимания искоренение широко распространенной дискриминации в отношении большинства женщин и достижение более равноправного участия мужчин и женщин в жизни сообщества. В результате жизнь большинства европейских женщин и мужчин сегодня значительно отличается от жизни век назад. Ключевыми областями, где женщины смогли добиться наибольших успехов, стали:

- равный доступ к образованию;
- широкое представительство женщин на рынке труда;
- экономический статус женщин;
- распределение работы дома и уход за детьми;
- структура семьи;
- молодежная культура;
- новая информация и коммуникационные технологии.

Хотя в области гендерного равенства и отношения в обществе достигнут значительный прогресс, в Европе все еще имеются препятствия на пути гендерного равенства.

### Что такое гендер?

Пол и гендер – это не одно и то же. Пол – это биологический факт. Почти все люди рождаются одного из двух биологически различаемых видов: девочка или мальчик. Гендер, с





другой стороны, - это социальное состояние. Как объясняет Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ):

*«Пол» относится к биологическим и физиологическим характеристикам, определяющим мужчин и женщин.*

*«Гендер» относится к социально сконструированным ролям, поведению, видам деятельности и свойствам, которые считаются данным обществом свойственными мужчинам и женщинам.*

*Иными словами:*

*«Мужской» и «женский» - это категории пола, в то время как «маскулинный» и «феминный» - это категории гендера»<sup>1</sup>.*

Некоторые примеры половых характеристик:

- у девочек начнутся менструации, в то время как у мальчиков нет;
- у мальчиков есть яички, а у девочек нет;
- женщины смогут кормить грудью ребенка, а мужчины нет;
- после периода полового созревания у большинства мальчиков разовьется большая мышечная сила, чем у девочек.

Некоторые примеры гендерных характеристик:

- в Европе женщины зарабатывают значительно меньше денег, чем мужчины на аналогичной работе;
- во многих странах девочки больше занимаются танцами, в то время как мальчики больше играют в футбол;
- во всем мире женщины и девочки делают больше работы по дому, чем мужчины и мальчики;
- мальчики чаще подвергаются телесному наказанию, чем девочки.

Будучи важной частью идентичности и индивидуальности, гендерные роли формируются посредством социализации. Сегодня не только семья, школа и рабочее место, но также и средства массовой информации, включая новые информационные технологии, музыка и фильмы влияют на такую социализацию. Как традиционные, так и такие новые социализирующие силы служат сохранению и передаче гендерных стереотипов.

## **Гендерное равенство не достаточно распространено в Европе**

Традиционные гендерные стереотипы остаются глубоко укорененными в европейской культуре и проявляются в повседневной практике. Бритта Лейон, бывший министр демократии и молодежи Швеции, представила в своей презентации, каким образом это неравенство проявляется в среде молодежи в Европе:

- молодые люди зарабатывают примерно на 20% больше, чем девушки;
- если молодые люди и девушки живут вместе, девушки делают в два раза больше работы по дому, чем молодые люди;
- совсем немногие молодые отцы берут отпуск по уходу за ребенком в тех странах, в которых это возможно<sup>2</sup>.

Мужчины все еще участвуют в принятии гораздо большего количества важных решений, чем женщины. Несмотря на некоторые позитивные меры, политическое участие женщин все еще остается на незначительном: в Европе только 21% членов парламента - женщины, этот процент колеблется от 4,4% в Турции до 45% в Швеции<sup>3</sup>. Поскольку мужчины занимают ключевые позиции в политике, финансовом мире и средствах массовой информации, они могут определять политическую программу и публичный дискурс. В целом, мужской пол все еще считается нормативным и стандартным.





## Гендерные стереотипы

Многие институты общества укрепляют традиционные гендерные стереотипы. В средствах массовой информации, например, женщины, главным образом, показываются в качестве объектов действия, жертв и заботящихся о других, в то время как мужчины обычно изображаются изобретательными, сильными, умными и инициативными. В то время как средства массовой информации подчеркивают силу и успех мужчин, женщина, даже состоявшаяся женщина, обычно оценивается, в первую очередь, по внешнему виду. Таким образом, средства массовой информации, включая телевидение, радио, школьные учебники, детские книги, журналы, фильмы и многие формы электронной коммуникации, сохраняют и распространяют стереотипы о мужчинах и женщинах.

Как и в случае со СМИ, семья, школы и центры развлечений также несут ответственность за укрепление гендерных стереотипов. Недавнее исследование продемонстрировало, что учителя чаще оценивают мальчиков положительно, если последние активны, агрессивны, независимы, все исследуют и соревнуются с другими, в то время как девочки часто получают положительную ответную реакцию за послушание, доброту, мягкость, пассивность и положительное отношение к сообществу<sup>4</sup>. Поскольку такие гендерные стереотипы формируются, преимущественно, в школьные годы, многих девочек не поощряют за независимость действий, за соперничество и активизм в общественной сфере<sup>5</sup>. Девочки, не соответствующие стереотипным ожиданиям, могут подвергаться критике, остракизму и даже насилию.

Традиционные гендерные стереотипы могут затрагивать как мальчиков, так и девочек. Стереотипные ожидания силы и соперничества от мужчин часто противоречат повседневному опыту мальчика, как жизнь в семьях с нестандартной структурой, мужская безработица или увеличивающееся присутствие женщин в общественной сфере. Такие противоречия могут усложнить развитие половой идентичности у мальчиков. Мальчики, не соответствующие типичным стереотипам о мужчинах, могут подвергаться агрессии, изоляции и дискриминации.

---

**ВОПРОС:** *Насколько наше сообщество соответствует традиционным гендерным стереотипам? Как эти стереотипы влияют на жизнь детей? Вашу жизнь?*

---

## Гендерное насилие

Гендерное насилие – это термин, который может использоваться для описания любой формы насилия, физической ли, сексуальной, психологической, экономической или социокультурной, оказывающей отрицательное влияние на физическое или психологическое здоровье, развитие и идентичность личности и являющейся результатом гендерно дифференцированной неравноправности, эксплуатирующей различия между мужчинами и женщинами, среди мужчин и среди женщин. Гендерное насилие может оказывать влияние и на мужчин, и на женщин, но оно несоразмерно влияет на женщин и девочек, и, поэтому, гендерное насилие часто упрощается до термина «насилие в отношении женщин».

Гендерное насилие присутствует в каждой стране и не имеет культурных, классовых, образовательных, этнических границ или границ происхождения. Например, статистика показывает, 12%-15% девочек и женщин в Европе сталкиваются с домашним насилием каждый день<sup>6</sup>. Агрессия и сексуальные домогательства по отношению к женщинам также присутствуют в различных жизненных ситуациях, включая учебные заведения и рабочие места.

Однако гендерное насилие влияет и на мужчин. Например, мальчики и мужчины, которым не свойственны традиционные «мужские добродетели», сталкиваются с насмешками





в свой адрес и насилием. Подобным образом, геи и лесбиянки также часто подвергаются физическому и вербальному насилию, особенно в школах, где дети и молодежь открывают для сексуальность.

Гендерное насилие представляет серьезное препятствие для равенства женщин и мужчин и является нарушением прав человека. Акты гендерного насилия нередко совершаются близкими знакомыми жертв. Государственные учреждения играют ключевую роль и несут основную ответственность в отношении реагирования на подобные ситуации и работу по предотвращению всех форм гендерного насилия. Одним из наиболее важных документов по правам человека для достижения этой цели является Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДОЖ), к которой, на данный момент, присоединились 185 стран.

Этот документ гласит: «Конвенция обеспечивает основу для достижения равенства женщин и мужчин посредством предоставления женщинам равного доступа к и равных возможностей в политической и общественной жизни – включая право на голосование и баллотирование на выборах, – а также в образовании, здравоохранении и трудоустройстве. Государства-участники выразили согласие принимать все соответствующие меры, включая законодательные и временные специальные меры, для того, чтобы женщины могли пользоваться всеми правами человека и основными свободами»<sup>7</sup>.

## Что такое гендерное образование?

Гендерное образование, особенно если оно адресовано и девочкам, и мальчикам, может быть положительной силой, способствующей созданию гендерного равенства в современном обществе. Уменьшая гендерные стереотипы, гендерное образование помогает детям в достижении подлинного гражданского равенства, при котором мужчины и женщины сосуществуют в духе сотрудничества и уважения.

Гендерное образование начинается привлечения внимания к вопросам половых ролей. Это означает признание отрицательного воздействия гендерных стереотипов и устранения неравенства, связанного с ними<sup>8</sup>. Результатом гендерного образования для девочек является большая уверенность в себе, настойчивость, независимость и участие в общественной деятельности. Результатом для мальчиков является преодоление страха неудачи, умение справляться с агрессией, повышение степени социализации и ответственности и большее внимание частной сфере.

Важной функцией гендерного образования является отделение фактов от убеждений и мнений. При помощи анализа историй или собственных поступков дети могут быстро принять за норму тот факт, что девочки могут вести себя как мальчики, а мальчики могут быть чувствительны и ранимы. Все дети должны воспринимать себя как высокоорганизованных и уникальных личностей, обладающих различными качествами. Стереотипы и устойчивые ожидания, связанные с половыми ролями, могут воспрепятствовать развитию личности и реализации полного потенциала как девочек, так и мальчиков.

Гендерное образование – это непрерывный процесс, который не может быть ограничен определенными видами образовательной деятельности. Учителя должны избегать стереотипизации половых ролей, с детства и предоставлять девочкам и мальчикам равные возможности для участия и взаимодействия в любом виде деятельности. Девочек следует вовлекать в учебные занятия и занятия спортом, в то время как мальчики должны участвовать в деятельности, связанной с заботой о ком-либо. И тех, и других следует вовлекать в участие во всех видах деятельности, например, в хорах, постановках и танцах, столярной работе, приготовлении пищи, турпоходах и игре в шахматы. Девочки должны получать положительную ответную реакцию за свои достижения, а мальчики – за заботливость и проявление солидарности.

Другой важной целью гендерного образования является помощь детям в признании соци-





альной ценности традиционных женских занятий, таких как материнство, и качеств, таких как забота, внимание, сотрудничество и терпимость. Это признание может привести к подлинному партнерству между мужчинами и женщинами, что является основной целью гендерного образования. Таким образом, дети узнают о том, что различный вклад мужчин и женщин в семью и общество равным образом важны и что и мужчины, и женщины имеют равные права и несут равную ответственность.

Чтобы гендерное образование было эффективным, педагоги должны признать собственные гендерные стереотипы и подумать о том, отражают ли их методы обучения, язык и взаимодействие с мальчиками и девочками то гендерное равенство, которое они продвигают.

## Соответствующие правозащитные инструменты

### Совет Европы

Совет Европы признает равенство мужчин и женщин в качестве основного права человека. В статье 14 **Европейской конвенции по защите прав человека** декларируется, что «пользование правами и свободами должно быть обеспечено без какой бы то ни было дискриминации по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений...». Эта статья является основанием для различных видов деятельности организации. Ответственным органом является **Координационный комитет по обеспечению равенства женщин и мужчин** (ККОРЖМ), осуществляющий анализ, исследования и оценку, определяющий стратегии и политические меры и, по необходимости, принимающий решения по поводу соответствующих юридических документов<sup>9</sup>.

При помощи различных просветительских мер и кампаний, таких как «Остановим домашнее насилие в отношении женщин»<sup>10</sup>, Совет Европы активно борется с гендерным насилием. Программа Совета «Строим Европу с детьми и для детей» направлена против различных форм полового насилия в отношении детей: инцеста, порнографии, проституции, торговли людьми и изнасилований сверстниками<sup>11</sup>.

### Организация Объединенных Наций

Первым юридически обязательным международным документом, запрещающим дискриминацию против женщин и вынуждающим государства предпринимать шаги в пользу равенства женщин и мужчин, стала **Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин** (КЛДОЖ)<sup>12</sup>. С момента вступления в силу в 1981 г. КЛДОЖ всесторонне борется за основные права женщин в политике, здравоохранении, образовании, законодательстве, вопросах собственности, браке и семейных отношениях. Страны, ратифицировавшие или присоединившиеся к Конвенции, обязаны применять ее положения на практике. Они также обязаны предоставлять национальные отчеты минимум раз в четыре года о мерах, предпринятых ими для выполнения договорных обязательств. С 2000 г. отдельные женщины или группы женщин могут подавать жалобы по поводу нарушения прав в Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, который может инициировать расследования в случае серьезных или систематических нарушений.

---

**ВОПРОС:** Присоединилась ли ваша страна к КЛДОЖ? Если да, когда она подавала последний отчет? Подавали ли какие-либо группы «независимый отчет» с заключениями, отличающимися от заключений правительства? Попытайтесь выяснить!

---

В 2000 г. Организация Объединенных Наций приступила к выполнению Целей в области развития, поставленных в Декларации тысячелетия<sup>13</sup>, одной из задач которых является





«ликвидация неравенства полов в начальном и среднем образовании предпочтительно к 2005 г. и на всех уровнях к 2015 г.». Данная программа имеет значение для Европы, где требование равного доступа к образованию и полного участия девочек в процессах принятия решений все еще не полностью соблюдается.

## Конвенция о правах ребенка

В статье 2 Конвенции о правах ребенка подтверждается, что права, гарантированные в конвенции, обеспечиваются без какой-либо дискриминации, включая пол ребенка. Статья 18 нацелена на более сбалансированную роль родителей в семье и при уходе за ребенком, в ней утверждается, что «оба родителя несут одинаковую ответственность за воспитание детей, а предметом их основной заботы всегда должны быть наилучшие интересы ребенка».

### Полезные ресурсы

- Åkerlund, Pia, *Girls' Power: A compilation from the conference on gender equality*: Swedish National Board for Youth Affairs, Stockholm, 2000
- *The Council of Europe Campaign to Combat Violence against Women, Including Domestic Violence*, Fact sheet: Council of Europe, 2006: [www.coe.int/t/dg2/equality/domesticviolencecampaign/source/PDF\\_FS\\_Violence\\_Campaign\\_rev\\_E.pdf](http://www.coe.int/t/dg2/equality/domesticviolencecampaign/source/PDF_FS_Violence_Campaign_rev_E.pdf)
- *Domestic Violence against Women and Girls*: UNICEF, Innocenti Centre, Florence, 2000: [www.unicef-icdc.org/publications/pdf/digest6e.pdf](http://www.unicef-icdc.org/publications/pdf/digest6e.pdf)
- *Gender Matters – A manual on addressing gender-based violence with young people*: Council of Europe, 2007
- *Making Rights Reality, Gender awareness workshops*: Amnesty International, 2004: [http://web.amnesty.org/library/pdf/ACT770352004ENGLISH/\\$File/ACT7703504.pdf](http://web.amnesty.org/library/pdf/ACT770352004ENGLISH/$File/ACT7703504.pdf)
- *Promoting Gender Mainstreaming in Schools*, Final Report of the Group of Specialist. EG-S-GS (2004) RAP FIN Council of Europe, 2004: [www.coe.int/T/E/Human\\_Rights/Equality/PDF\\_EG-S-GS\(2004\)\\_E.pdf](http://www.coe.int/T/E/Human_Rights/Equality/PDF_EG-S-GS(2004)_E.pdf)
- *Sex-Disaggregated Statistics on the Participation of Women and Men in Political and Public Decision making in Council of Europe member states*, Steering Committee for Equality between Women and Men (CDEG): Doc. CDEG (2006) 15, Council of Europe, 2006: [www.coe.int/t/e/human\\_rights/equality/1PDF\\_CDEG\(2006\)15\\_E.pdf](http://www.coe.int/t/e/human_rights/equality/1PDF_CDEG(2006)15_E.pdf)
- Thun, Eva, *Gender Stereotypes in the School*, Hírnök Feminist webportal, Hungary 2002

### Полезные сайты

- Building Europe for and with Children: [www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/sexualAbuse\\_en.asp](http://www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/sexualAbuse_en.asp)
- Equality Between Women and Men: [www.coe.int/T/e/human\\_rights/equality](http://www.coe.int/T/e/human_rights/equality)
- Sexual Abuse of Children...hurt for life: Council of Europe: [www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/sexualAbuse\\_en.asp](http://www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/sexualAbuse_en.asp)
- Stop Domestic Violence against Women: [www.coe.int/t/dc/campaign/stopviolence/default\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dc/campaign/stopviolence/default_en.asp)
- Stop Violence against Women: <http://web.amnesty.org/actforwomen/index-eng>
- UN Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women: [www.un.org/womenwatch/daw/cedaw](http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw)
- UN Development Fund for Women: [www.unifem.org](http://www.unifem.org)





- UN Millennium Development Goals: [www.un.org/millenniumgoals](http://www.un.org/millenniumgoals)
- Young Women from Minorities: [www.scas.acad.bg/WFM/default.htm](http://www.scas.acad.bg/WFM/default.htm)
- What Do We Mean by “Sex” and “Gender”? World Health Organisation: [www.who.int/gender/whatisgender/en](http://www.who.int/gender/whatisgender/en)

.....

## Ссылки

- 1 См. ‘What do we mean by “sex” and “gender”?’ [www.who.int/gender/whatisgender/en](http://www.who.int/gender/whatisgender/en)
- 2 цитата из Лейон, Бритты в Åkerlund, Pia, *Girls' Power: A compilation from the conference on gender equality*: Swedish National Board for Youth Affairs, Stockholm, 2000
- 3 *Sex-disaggregated statistics on the participation of women and men in political and public decision making in Council of Europe member states*, Steering Committee for Equality between Women and Men (CDEG), Doc. CDEG (2006) 15: Council of Europe, 2006
- 4 Thun, Eva, *Gender Stereotypes in the School*, Hírnök Feminist webportal, Hungary, 2002
- 5 *Promoting Gender Mainstreaming in Schools*, Final Report of Group of Specialists EG-S-GS (2004) RAP FIN, Council of Europe, 2004
- 6 *The Council of Europe Campaign to Combat Violence against Women, including Domestic Violence*, Fact sheet: Council of Europe, 2006
- 7 [www.un.org/womenwatch/daw/cedaw](http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw)
- 8 *Making Rights a Reality: Gender awareness workshops*, Amnesty International, 2004, p. 61
- 9 См. Equality Between Women and Men: [www.coe.int/T/e/human\\_rights/equality](http://www.coe.int/T/e/human_rights/equality)
- 10 См. Stop Domestic Violence against Women: [www.coe.int/t/dc/campaign/stopviolence/default\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dc/campaign/stopviolence/default_en.asp)
- 11 См. Sexual Abuse for Children...hurt for life: [www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/sexualAbuse\\_en.asp](http://www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/sexualAbuse_en.asp)
- 12 См. Конвенцию ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин: [www.un.org/womenwatch/daw/cedaw](http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw)
- 13 См. Цели ООН в области развития, поставленных в Декларации тысячелетия: [www.un.org/millenniumgoals](http://www.un.org/millenniumgoals)

